



ការបន្ថែមទៅលើរបាយការណ៍ “គម្រោងធ្វើឱ្យមានជោគជ័យក្នុងការសិក្សានិងអាជីព”

Technical Addendum: Academic and Career Success Initiative Reports - Khmer

ឯកសារនេះផ្តល់ព័ត៌មានក្លាយថែមទៀតអំពីប្រភពទិន្នន័យ វិធីវិទ្យា និងរបៀបធ្វើរបាយការណ៍។

ប្រភពទិន្នន័យ

រង្វាស់	ប្រភព
ភាពចេះគ្រប់គ្រាន់ ភាសាសិល្ប៍អង់គ្លេសថ្នាក់ទី៥	ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា (តែសស្តង់ដារកាលីហ្វ័រនីញ៉ា) CST
ភាពចេះគ្រប់គ្រាន់ គណិតវិទ្យាថ្នាក់ទី៥	ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា (តែសស្តង់ដារកាលីហ្វ័រនីញ៉ា) CST
ភាពចេះគ្រប់គ្រាន់ ភាសាសិល្ប៍អង់គ្លេសថ្នាក់ទី៨	ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា (តែសស្តង់ដារកាលីហ្វ័រនីញ៉ា) CST
ភាពចេះគ្រប់គ្រាន់ គណិតវិទ្យាទូទៅថ្នាក់ទី៨	ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា (តែសស្តង់ដារកាលីហ្វ័រនីញ៉ា) CST
ភាពចេះគ្រប់គ្រាន់ ពេជគណិតទី១ថ្នាក់ទី៨	ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា (តែសស្តង់ដារកាលីហ្វ័រនីញ៉ា) CST
សមាមាត្រដែលបានធ្វើតែស្តង់ដារគណិតទី១ថ្នាក់ទី៨	ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា (តែសស្តង់ដារកាលីហ្វ័រនីញ៉ា) CST
អត្រាដែលបានចូលរួមក្នុងកម្មវិធី AVID	ក្រសួងអប់រំឡងប៊ិច (ទិន្នន័យចំនួនសិស្សរៀននៅក្នុងក្រសួងអប់រំ)
អត្រាសិស្សថ្នាក់ទី១០ប្រឡងជាប់ CAHSEE អង់គ្លេស	ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា (ប្រឡងសញ្ញាប័ត្រវិទ្យាល័យកាលីហ្វ័រនីញ៉ា) CAHSEE
អត្រាសិស្សថ្នាក់ទី១០ប្រឡងជាប់ CAHSEE គណិត	ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា (ប្រឡងសញ្ញាប័ត្រវិទ្យាល័យកាលីហ្វ័រនីញ៉ា) CAHSEE
អត្រាសិស្សថ្នាក់ទី១២រៀនចប់សាលាវិទ្យាល័យ	ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា (មជ្ឈមណ្ឌលជាតិសម្រាប់ស្ថិតិនៃការសិក្សា)
អត្រាសិស្សបំពេញតម្រូវការជំរុញថ្នាក់ “A-G”	ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា
សិស្សបានទទួលឱ្យចូលសាលាមហាបុសាកលវិទ្យាល័យ	ការិយាល័យទិន្នន័យសិស្សក្នុងប្រទេស National Student Clearinghouse
សិស្សដែលចុះឈ្មោះយក ថ្នាក់កំរិតខ្ពស់ AP	គណៈក្រុមប្រឹក្សាឧត្តមសិក្សា The College Board
អត្រាប្រឡងជាប់ថ្នាក់កំរិតខ្ពស់ AP	គណៈក្រុមប្រឹក្សាឧត្តមសិក្សា The College Board
សមាមាត្រដែលបានប្រឡងតែស្ត SAT	គណៈក្រុមប្រឹក្សាឧត្តមសិក្សា The College Board
សមាមាត្រដែលបានប្រឡងតែស្ត EAP អង់គ្លេស	សាកលវិទ្យាល័យរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា California State University
សមាមាត្រដែលបានប្រឡងតែស្ត EAP គណិត	សាកលវិទ្យាល័យរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា California State University
អត្រាអញ្ជូនកម្មប្រឡងតែស្ត EAP អង់គ្លេស	សាកលវិទ្យាល័យរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា California State University
អត្រាអញ្ជូនកម្មប្រឡងតែស្ត EAP គណិត	សាកលវិទ្យាល័យរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា California State University

របៀបគណនាគោលដៅប្រចាំឆ្នាំ

គោលដៅប្រចាំឆ្នាំគឺជាលិខិតលេខនៃគណនាទិន្នន័យមធ្យមភាពរៀងលិខិតលេខមូលដ្ឋានឆ្នាំ២០០៧-០៨និងគោលដៅនៃឆ្នាំ២០១៣។ លិខិតលេខនេះគឺជាគោលគោលដៅនៃការលូតលាស់ដែលក្រសួងអប់រំឬសាលារៀនត្រូវធ្វើឱ្យបានក្នុងកំឡុងរយៈពេល៥ឆ្នាំ។

$$\text{គោលដៅប្រចាំឆ្នាំ} = \frac{(\text{គោលដៅនៃឆ្នាំ 2013}) - (\text{លិខិតលេខមូលដ្ឋានឆ្នាំ 2007-08})}{៥\text{ឆ្នាំ}}$$

ឧទាហរណ៍

ក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2007-08, ភាពចេះគ្រប់គ្រាន់ក្នុងមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យារបស់សិស្សថ្នាក់ទី៥នៅក្នុងក្រសួងអប់រំគឺស្មើនឹង 60% ។ គោលដៅនៃឆ្នាំ 2013 គឺ 70% ។

$$\text{គោលដៅប្រចាំឆ្នាំ} = \frac{70 - 60}{5} = 2$$

រដ្ឋាស័	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
	លិទ្ធផល	គោលដៅ	គោលដៅ	គោលដៅ	គោលដៅ	គោលដៅ
ភាពចេះគ្រប់គ្រាន់ គណិតវិទ្យាថ្នាក់ទី៥ (ក្នុងក្រសួងអប់រំ)	60%	62%	64%	66%	68%	70%

កំណត់ចំណាំ: គោលដៅប្រចាំឆ្នាំទាំងនេះមិនអាចផ្លាស់ប្តូរបានទេ

ទោះបីជាគោលដៅនៃឆ្នាំ 2013 ដូចគ្នាសម្រាប់សាលារៀនទាំងអស់ក៏ដោយ (ទូទាំងក្រសួងអប់រំ) គោលដៅប្រចាំឆ្នាំមានភាពខុសគ្នាយោងទៅតាមលិទ្ធផលនៃឆ្នាំសិក្សា 2007-08 ។

ឧទាហរណ៍

ក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2007-08, ភាពចេះគ្រប់គ្រាន់ក្នុងមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាគឺស្មើនឹង 50% នៅសាលា “ក” និង 40% នៅសាលា “ខ”។

គោលដៅប្រចាំឆ្នាំនៅសាលា “ក” = $\frac{70 - 50}{5} = 4$

គោលដៅប្រចាំឆ្នាំនៅសាលា “ខ” = $\frac{70 - 40}{5} = 6$

រដ្ឋាស័	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
	លិទ្ធផល	គោលដៅ	គោលដៅ	គោលដៅ	គោលដៅ	គោលដៅ
ភាពចេះគ្រប់គ្រាន់មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាថ្នាក់ទី៥ (ក្រសួងអប់រំទាំងមូល)	60%	62%	64%	66%	68%	70%
ភាពចេះគ្រប់គ្រាន់មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាថ្នាក់ទី៥ (សាលា “ក”)	50%	54%	58%	62%	66%	70%
ភាពចេះគ្រប់គ្រាន់មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាថ្នាក់ទី៥ (សាលា “ខ”)	40%	46%	52%	58%	64%	70%

បើសាលាណាមួយធ្វើបានដូចគោលដៅនៃឆ្នាំ 2013 ហើយ សាលានោះត្រូវបានរំពឹងថានឹងបន្តធ្វើឲ្យបានយ៉ាងនេះតទៅទៀត។

ឧទាហរណ៍

ក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2007-08, ភាពចេះគ្រប់គ្រាន់ក្នុងមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាគឺស្មើនឹង 75% នៅសាលា “គ”

រដ្ឋាស័	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
	លិទ្ធផល	គោលដៅ	គោលដៅ	គោលដៅ	គោលដៅ	គោលដៅ
ភាពចេះគ្រប់គ្រាន់មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាថ្នាក់ទី៥ (ក្រសួងអប់រំទាំងមូល)	60%	62%	64%	66%	68%	70%
ភាពចេះគ្រប់គ្រាន់មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាថ្នាក់ទី៥ (សាលា “ក”)	50%	54%	58%	62%	66%	70%
ភាពចេះគ្រប់គ្រាន់មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាថ្នាក់ទី៥ (សាលា “ខ”)	40%	46%	52%	58%	64%	70%
ភាពចេះគ្រប់គ្រាន់មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាថ្នាក់ទី៥ (សាលា “គ”)	75%	70%	70%	70%	70%	70%

របៀបប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធពណ័យជាតំណាង

ចំពោះរង្វាស់នីមួយៗ ក្រសួងអប់រំនិងសាលារៀនត្រូវបានតែងតាំងពណ័យយោងទៅតាមលិខិតលេខដែលធ្វើបានផ្ទឹមទៅនឹងគោលដៅប្រចាំឆ្នាំ។ ពណ័យទាំងនោះគឺដើម្បីបង្ហាញឱ្យឃើញថាតើក្រសួងអប់រំនិងសាលារៀននឹងអាចធ្វើបានដូចគោលដៅនៃឆ្នាំ 2013 ដែរឬទេ។

ពណ័យ	លិខិតលេខដែលធ្វើបាន
បៃតង	ធ្វើបានដូចគោលដៅប្រចាំឆ្នាំ
លឿង	ធ្វើបានក្រោមគោលដៅប្រចាំឆ្នាំ
ក្រហម	ធ្វើបានក្រោមគោលដៅប្រចាំឆ្នាំឆ្ងាយណាស់

ជាពិសេសទៅទៀត ពណ័យក្រហមមានន័យថា ក្រសួងអប់រំឬសាលាណាមួយបានទទួលលិខិតលេខយ៉ាងតិចណាស់គឺ 20% នៅក្រោមគោលដៅប្រចាំឆ្នាំ។ បើក្រសួងអប់រំឬសាលាណាមួយបានទទួលលិខិតលេខនៅចន្លោះគោលដៅប្រចាំឆ្នាំនិងកំរិត 20% នេះ ក្រសួងអប់រំឬសាលានោះនឹងត្រូវតែងតាំងពណ័យលឿងឱ្យ។

ឧទាហរណ៍

គោលដៅប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី១០ ឱ្យប្រឡងជាប់តែស CAHSEE ផ្នែកភាសាសិល្ប៍អង់គ្លេសគឺ 75% ។ គោលដៅប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់រៀនឱ្យចប់តម្រូវការនៃជំពូកថ្នាក់ “A-G” គឺ 50% ។

អត្រាសិស្សថ្នាក់ទី១០ប្រឡងជាប់តែស CAHSEE ក្រោមគោលដៅប្រចាំឆ្នាំយ៉ាងឆ្ងាយ = $0.75 * (1.0 - 0.20) = 0.60$

អត្រាសិស្សរៀនបានចប់តម្រូវការជំពូកថ្នាក់ “A-G” ក្រោមគោលដៅប្រចាំឆ្នាំយ៉ាងឆ្ងាយ = $0.50 * (1.0 - 0.20) = 0.40$

ពណ័យ	អត្រាសិស្សថ្នាក់ទី១០ប្រឡងជាប់តែស CAHSEE	អត្រាសិស្សរៀនបានចប់តម្រូវការជំពូកថ្នាក់ “A-G”
បៃតង	75% និងច្រើនជាង	50% និងច្រើនជាង
លឿង	74% ចុះទៅដល់ 61%	49% ចុះទៅដល់ 41%
ក្រហម	60% និងតិចជាង	40% និងតិចជាង